

Принято
на педагогическом совете
протокол №6
от 31.05.2019 г.



Утверждено
Директором МБОУ «Елаурская ООШ»
Т.В.Алексеева
Выдано в действие приказом
№37 от 31.05.2019 г.

Положение *5112*

о проектной учебно – исследовательской деятельности обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Елаурская основная общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы МБОУ «Елаурская ООШ» на основе ФГОС.
- 1.2. Проектная и учебно – исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.
- 1.3. В основе проектной и учебно – исследовательской деятельности учащихся лежит системно –деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.
- 1.4. Включение школьников в учебно – исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной школе.
- 1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно – исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.
- 1.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.7. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или несколько учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоения содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно – познавательную, конструкторскую, социальную, художественно творческую).

1.8. Понятия:

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

2. Цель учебно – исследовательской и проектной деятельности

Цели определяются как личностными, так и социальными мотивами:

- 2.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- 2.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 2.3. Приобретение коммуникативных умений, работа в группах.

Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

1.2. Развитие системного мышления.

1.3. Вовлечение учащихся в социально – значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

1.4. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.

1.5. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

2.9. Поддержка мотивации в обучении.

2.10. Реализация потенциала личности.

3. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

3.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

3.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

3.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

3.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

3.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

3.6. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.

3.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

4. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

4.1. Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

4.2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

4.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

5. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

5.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

5.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов; 5.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

6. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

7. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

7.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

7.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

7.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

7.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

7.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

7.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

7.7. Использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

7.8. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

7.9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

8. Формы организации проектной деятельности

8.1. Виды проектов:

информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых

(с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;

игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;

инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

прикладной отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.

технологический (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) Мультимедийный продукт, Чертеж изделия, Модель изделия, Бизнес-план. Газета, видеофильм, статья. Макет. Костюм. Изделие. Проведение мероприятия. Оформление зала. Электронное учебное пособие. Выставка. Презентация (устная, компьютерная). Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

8.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

8.3. По содержанию проект может быть - монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

8.4. По количеству участников:

индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся

– автор проекта –самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

- парный, малогрупповой (до 5 человек);
 - групповой (до 15 человек);
 - коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).
- 8.5. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

9. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

9.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок –защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

9.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- научное общество учащихся– форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

10. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом учащиеся должны научиться:

10.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

10.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.

10.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий. 10.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

10.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.

10.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

10.7. Самооценивать ход и результат работы.

10.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

10.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

10.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

- 10.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 10.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- 10.13. Адекватно реагировать на нужды других.

11. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

11.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 9-й классы.

11.2. Для осуществления проектной и учебной и учебно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию обучающегося.

11.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются все учителя школы

11.4. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы – заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Вид проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

11.5. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 8–9-х классов производится в начале учебного года (не позднее октября).

11.6. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими учащимися.

11.7. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

11.8. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

– для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;

– для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

12. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

12.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

12.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Требования к оформлению титульного листа изложены в приложении 1.

12.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях.

На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели; далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

12.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

12.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

13.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ: Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

12.7. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

12.8. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

12.9. Алгоритм разработки проекта.

1 этап. Поисковый.

- 1.1. Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.
- 1.2. Освоение тезауруса проектной деятельности
- 1.3. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.
- 1.4. Определение цели проекта

2 этап. Аналитический.

- 2.1. Подбор информации, необходимой для реализации проекта.
- 2.2. Анализ подобранной информации.
- 2.3. Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)

3 этап. Практический.

- 3.1. Определение рисков проекта.
- 3.2. Работа над проектом 4 этап. Презентационный.
- 4.1. Подготовка презентации
- 4.2. Защита (презентация проекта)

5 этап. Выполнение проекта.

6 этап. Контрольный.

- 6.1. Анализ результатов выполнения проекта.
- 6.2. Оценка качества выполнения проекта

13. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

I этап – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание докладов участников на заседании тематических секций, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов. Регламент выступления участников – 6-8 минут, дискуссия – 5 минут. В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных секций.

Критерии оценки

1. Актуальность темы.
 - имеет большой практический и теоретический интерес
 - носит вспомогательный характер
 - степень актуальности определить сложно
 - не актуальна
2. Новизна решаемой проблемы.
 - поставлена новая задача.
 - решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами
 - задача имеет элементы новизны
 - задача известна давно.

3. Оригинальность методов решения задачи, исследования.
 - решена новыми, оригинальными методами.
 - имеет новый подход к решению, использованы новые идеи.
 - используются традиционные методы решения.
4. Научное и практическое значение результатов работы.
 - результаты заслуживают опубликования и практического использования
 - можно использовать в научной работе школьников
 - можно использовать в учебном процессе
 - не заслуживает внимания.
5. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области.
 - использование известных результатов и научных фактов в работе.
 - знакомство с современным состоянием проблемы
 - полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой.
 - ясное понимание цели работы.
 - логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов.
 - общее впечатление
6. Участие в дискуссии
 - соответствие содержания вопросов теме исследования.
 - четкость формулировки вопросов
 - эрудиция оппонента
7. Культура оформления работы
 - соответствие стандартным требованиям
 - качество приложений.
 - наличие тезиса выступления.
 - наличие рецензии на работу учащегося.

Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки содержания проекта:

№	Критерии	Оценка (в баллах)
1	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер
2	Использование фактов и данных	1- используются широко известные научные данные, 2- используются уникальные научные данные
3	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 – использованы знания за рамками школьной программы
4	Качество исследования	1- результаты могут быть доложены на школьной конференции, 2 - результаты могут быть доложены на районной конференции, 3 - результаты могут быть доложены на региональной конференции
5	Структура проекта: введение,	0 - в работе плохо просматривается структура,

	расстановка проблемы, решение, выводы	1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирован
6	Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
7	Владение автором минологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки, 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Качество доклада	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2	Качество ответов на вопросы	1- не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1- представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий